

Khusus Prodi PGPAUD

A. Instrumen Telaah Modul Ajar

INSTRUMEN TELAHAH MODUL AJAR

| | | |
|---------------------|---|--|
| Nama Mahasiswa | : | |
| NPM | : | |
| Program Studi | : | |
| Kelas / Semester | : | |
| Tujuan Pembelajaran | : | |

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | Hasil Penelaahan dan Skor | | | Catatan revisi |
|----------|---|---------------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| | | 0 | 1 | 2 | |
| A | Informasi Umum | Tidak ada | Kurang Lengkap | Sudah Lengkap | |
| 1 | Terdapat: Nama penyusun, Nama Lembaga, Alokasi Waktu, Tujuan Kegiatan, Kata Kunci, Deskripsi Umum Kegiatan, Alat dan Bahan, Sarana Prasarana | | | 2 | |
| B | Target Peserta Didik | Tidak Sesuai | Sesuai Sebagian | Sesuai Seluruhnya | |
| 1 | Modul Ajar memuat peta konsep, kegiatan main, rencana pelaksanaan pembelajaran (pembukaan, inti, penutup) dengan mengembangkan tema yang kontekstual sesuai karakteristik anak dan lingkungan untuk mencapai kemampuan yang tertuang di dalam capaian pembelajaran. | | | 2 | |
| 2 | Modul Ajar memuat strategi untuk merefleksi kegiatan pembelajaran | | | 2 | |
| C | Model Pembelajaran | | | | |
| 1 | Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran yang berdiferensiasi | | | 2 | |
| D | Skenario Pembelajaran | Tidak Sesuai | Sesuai Sebagian | Sesuai Seluruhnya | |
| 1 | Kegiatan berisi: | | | | |
| | Memfasilitasi kegiatan anak dengan Langkah pembelajaran bervariasi | | | 2 | |
| 2 | Kegiatan penutup berisi: rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut | | | | |
| | a Memfasilitasi dan membimbing anak dalam menyimpulkan pembelajaran | | | 2 | |
| | b Memfasilitasi dan membimbing anak merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan | | | 2 | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--------------|-----------------|-------------------|--|
| | c | Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran | | | 2 | |
| E | Rancangan Penilaian Pembelajaran | | Tidak Sesuai | Sesuai Sebagian | Sesuai Seluruhnya | |
| 1 | Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan tujuan pembelajaran. | | | | 2 | |
| Jumlah | | | | | 18 | |
| Skor Total | | | | | 18 | |
| Nilai Akhir | | | | | 100 | |

Yogyakarta,

2025

Penilai

()

B. Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran**INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

| | | |
|------------------|---|--|
| Nama MAhasiswa | : | |
| NPM | : | |
| Program Studi | : | |
| Kelas / Semester | : | |

| No | Aspek yang diamati: Pelaksanaan Pembelajaran | | Ya | | Tidak | Catatan |
|-----------|--|--|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------|
| | | | 2 | 1 | 0 | |
| | | | Sudah Lengkap /Sesuai | Kurang Lengkap/ Sesuai | Tidak Lengkap/ Sesuai | |
| A. | Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| 1. | Orientasi | | | | | |
| | a. | Guru menyapa, memberi salam, menarik perhatian dan memotivasi anak. | 2 | | | |
| | b. | Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran. | 2 | | | |
| 2. | Apersepsi | | | | | |
| | a. | Guru membangun interaksi dan mengajukan pertanyaan pemantik yang dapat menumbuhkan rasa ingin tahu anak. | 2 | | | |
| | b. | Guru melakukan kegaitan awal untuk memantik ide dan imajinasi anak. | 2 | | | |
| | c. | Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran (menggunakan suplemen pendukung maupun berdiskusi). | 2 | | | |
| B. | Kegiatan Inti | | | | | |
| 1. | Penguasaan materi pembelajaran | | | | | |
| | a. | Guru menyesuaikan topik pembelajaran dengan tujuan pembelajaran. | 2 | | | |
| | b. | Guru mengkaitkan topik pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek , dan kehidupan nyata. | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--|
| | c. | Guru menyajikan pembahasan topik pembelajaran dengan tepat. | 2 | | | |
| | d. | Guru menyajikan topik pembelajaran secara sistematis (mudah kesulit, dari konkrit ke abstrak) | 2 | | | |
| 2. | Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik | | | | | |
| | a. | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahap capaian pembelajaran anak. | 2 | | | |
| | b. | Guru memfasilitasi anak untuk menggali, mengumpulkan, dan mengolah informasi yang dibutuhkan dalam pembelajaran dan memberikan dukungan (scaffolding) pada anak saat melakukan kegiatan | 2 | | | |
| 3. | Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran | | | | | |
| | a. | Guru menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi. | 2 | | | |
| | b. | Guru menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran. | 2 | | | |
| 4. | Penggunaan Bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | |
| | a. | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | 2 | | | |
| | b. | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | 2 | | | |
| C. | Kegiatan Penutup | | | | | |
| 1. | Proses rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut | | | | | |
| | a. | Guru memfasilitasi dan membimbing anak dalam menyimpulkan pembelajaran. | 2 | | | |
| | b. | Guru menunjukkan aktivitas untuk mengevaluasi dan merefleksikan praktik pengajaran yang telah diterapkan, terutama dari sisi dampaknya terhadap belajar anak. | 2 | | | |
| | c. | Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas perbaikan dan pengayaan secara individu atau kelompok. | 2 | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|------------|--|--|--|
| 2. | Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar | | | | |
| | Guru melaksanakan Penilaian sesuai dengan Modul Ajar | 2 | | | |
| Jumlah | | 38 | | | |
| Skor Total | | 38 | | | |
| Nilai Akhir | | 100 | | | |

Yogyakarta,

2025

Penilai

()

C. Instrumen Penilaian Modul Project

INSTRUMENT PENILAIAN MODUL PROJECT

Nama Mahasiswa :
NPM :
Program Studi :
Kelas / Semester :

| No. | Komponen | Hasil Penelaahan dan skor | | | Catatan |
|-----|---|---------------------------|--------|---------------|---------|
| | | Tidak sesuai | Sesuai | Sangat sesuai | |
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Menentukan tema dan topic yang sesuai jenjang pendidikan dan relevan dengan isu/permasalahan yang sedang hangat atau permasalahan di lingkungan sekitar | | | | |
| 2 | Memilih 1-2 dimensi yang paling relevan untuk project sesuai dengan topic yang ditentukan | | | | |
| 3 | Memilih elemen dan sub elemen sesuai dengan dimensi dan topic yang ditentukan | | | | |
| 4 | Target yang disasar sesuai dengan tingkat perkembangan fase peserta didik | | | | |
| 5 | Menentukan langkah-langkah Memfasilitasi Pembelajaran (Tahap Permilaan, Tahap Pengembangan, Tahap Penyimpulan) | | | | |
| 6 | Alur project dan strategi kegiatan yang dipilih dapat membangun karakter profil pelajar pancasila sesuai dimensi, elemen dan sub elemen yang disasar | | | | |
| 7 | Melibatkan mitra sesuai dengan projek yang dilaksanakan. | | | | |
| 8 | Instrumen assesment yang digunakan dapat mengukur ketercapaian target yang disasar. | | | | |
| 9 | Assesment terdiri dari assessment formatif awal, assessment formatif proses dan assessment sumatif. | | | | |

Yogyakarta,

2025

Penilai

()

D. Instrumen Pembelajaran Project

PENILAIAN PEMBELAJARAN PROJECT

| | | |
|------------------|---|--|
| Nama Mahasiswa | : | |
| NPM | : | |
| Program Studi | : | |
| Kelas / Semester | : | |

| No. | Komponen | Hasil Penelaahan dan skor | | | Catatan |
|---------------------------|---|---------------------------|--------|---------------|---------|
| | | Tidak sesuai | Sesuai | Sangat sesuai | |
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Tahap Permulaan | | | | | |
| 1 | Menyampaikan tujuan project (Permasalahan yang akan dicari solusinya), dan curah pendapat antara anak dan guru untuk menangkap minat anak, menggali keingintahuan anak. | | | | |
| 2 | Melakukan assessment formatif awal | | | | |
| Tahap Pengembangan | | | | | |
| 1 | Melakukan aktivitas sesuai rancangan modul project | | | | |
| 2 | Mendampingi dan memfasilitasi anak dalam melakukan serangkaian proses investigasi untuk menjawab rasa ingin tahu anak dan memecahkan permasalahan yang dihadapi | | | | |
| 3 | Melakukan assessment formatif harian | | | | |
| Tahap Penyimpulan | | | | | |
| 1 | Melakukan refleksi pembelajaran | | | | |
| 2 | Melakukan assessment sumatif | | | | |
| 3 | Melakukan rencana tindak lanjut | | | | |

Yogyakarta,

2025

Penilai

()

E. Penilaian Mahasiswa

| NO | ASPEK YANG DINILAI | SKOR MAKS | SKOR |
|----|--|-----------|------|
| 1 | Keterampilan membuka pembelajaran | | |
| | a Kemampuan menarik perhatian dan menimbulkan motivasi | 2 | |
| | b Kejelasan penyampaian tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran | 2 | |
| | c Kejelasan penyampaian apersepsi | 2 | |
| | | 6 | |
| 2 | Keterampilan guru memfasilitas eksplorasi | | |
| | a Keterampilan mengajukan pertanyaan menantang yang mampu menumbuhkan rasa ingin tahu anak | 2 | |
| | b Keterampilan memfasilitasi anak untuk menggali, mengumpulkan, dan mengolah informasi yang dibutuhkan dalam pembelajaran memberikan dukungan (<i>scaffolding</i>) pada anak saat melakukan kegiatan | 2 | |
| | c Keterampilan membangun interaksi dan menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif | 2 | |
| | d Keterampilan melibatkan anak untuk berpartisipasi | 2 | |
| | | 8 | |
| 3 | Keterampilan guru memfasilitasi elaborasi | | |
| | a Keterampilan menstimulasi kemampuan anak untuk berpikir logis, kritis dan kreatif dalam proses pemecahan masalah. | 2 | |
| | b Keterampilan menstimulasi anak untuk menunjukkan kemampuan motoric kasar dan kemampuan motoric halus | 2 | |
| | c Keterampilan memfasilitasi kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri | 2 | |
| | d Keterampilan memfasilitasi proses pembelajaran dalam menstimulasi anak untuk mengungkapkan bahasa (ekspresif) | 2 | |
| | e Keterampilan memfasilitasi proses pembelajaran keaksaraan (pra membaca dan pra menulis) | 2 | |
| | f Keterampilan menstimulasi anak agar dapat berkarya sesuai ide dan minatnya dengan menggunakan berbagai alat dan bahan | 2 | |
| | | 12 | |
| 4 | Keterampilan guru memfasilitas konfirmasi | | |
| | a Keterampilan memberi konfirmasi hasil eksplorasi dan elaborasi | 2 | |
| | b Keterampilan memfasilitasi anak melakukan refleksi | 2 | |
| | c Keterampilan menunjukkan sikap terbuka dan merespons positif partisipasi anak | 2 | |
| | | 6 | |
| 5 | Keterampilan menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik | | |
| | a Keterampilan melaksanakan pembelajaran yang berpusat pada anak dan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai | 2 | |

| | | | |
|----------|--|-----------|--|
| | b Keterampilan menggunakan beragam pendekatan dalam pembelajaran | 2 | |
| | c Keterampilan melaksanakan pembelajaran secara runtut. | 2 | |
| | d Keterampilan melaksanakan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan. | 2 | |
| | e Keterampilan menyediakan berbagai pilihan kegiatan bermain (bermain sensori, bermain peran dan bermain pembangunan) sesuai dengan tahap perkembangan dan minat anak | 2 | |
| | f Keterampilan memfasilitasi kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan memberikan kesempatan kepada anak untuk mengenal <i>Literacy, Sains, Technology, Engineering, Art, dan Mathematic</i> . | 2 | |
| | g Keterampilan memfokuskan perhatian anak | 2 | |
| | h Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>). | 2 | |
| | | 16 | |
| 6 | Penguasaan materi | | |
| | a Kemampuan menjelaskan materi pembelajaran dengan tepat | 2 | |
| | b Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak) | 2 | |
| | c Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , Budaya Lokal dan kehidupan nyata. | 2 | |
| | d Kemampuan menjawab pertanyaan | 2 | |
| | | 8 | |
| 7 | Keterampilan memanfaatkan sumber/media dalam pembelajaran | | |
| | a Keterampilan dalam penggunaan sumber belajar berbasis potensi lingkungan sekitar (ruangan, bahan, alat, serta sumber lainnya) sesuai dengan tema dan bervariasi | 2 | |
| | b Keterampilan dalam mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran sesuai dengan tema dan bervariasi lingkungan atau berbasis IT dan digital | 2 | |
| | c Keterampilan melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran. | 2 | |
| | d Keterampilan melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | 2 | |
| | | 8 | |
| 8 | Pengelolaan waktu pembelajaran | | |
| | a Efektifitas penggunaan waktu | 2 | |
| | b Efisiensi penggunaan waktu | 2 | |
| | | 4 | |
| 9 | Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan perencanaan (RPP) | | |
| | a Kelengkapan RPP | 2 | |
| | b Kesesuaian materi yang diajarkan | 2 | |
| | c Kesesuaian metode yang digunakan | 2 | |

| | | | |
|-------------------|---|------------|--|
| | d Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan | 2 | |
| | e Kesesuaian sumber/media belajar yang digunakan | 2 | |
| | | 8 | |
| 10 | Keterampilan melaksanakan penilaian | | |
| | a Keterampilan melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran | 2 | |
| | b Kemampuan menganalisis potensi dan permasalahan perkembangan anak | 2 | |
| | c Keterampilan memberikan umpan balik kepada anak | 2 | |
| | | 6 | |
| 11 | Keterampilan menutup pelajaran | | |
| | a Keterampilan melakukan refleksi pembelajaran | 2 | |
| | b Keterampilan menghasilkan penguatan pembelajaran yang menarik | 2 | |
| | c Keterampilan menyampaikan rencana pembelajaran lanjutan | 2 | |
| | | 6 | |
| 12 | Performance guru | | |
| | a Kemampuan berkomunikasi efektif kepada anak | 2 | |
| | b Kemampuan memvisualisasikan ide melalui media/ APE | 2 | |
| | c Memiliki keterampilan asah asih asuh anak | 2 | |
| | d Kepercayaan diri dalam mengajar | 2 | |
| | e Kesesuaian pakaian dengan kegiatan pembelajaran | 2 | |
| | | 10 | |
| SKOR TOTAL | | 100 | |

Yogyakarta,

Penilai

2025

()